Государственное казенное учреждение социального обслуживания

Ростовской области

центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

«Большелогский центр помощи детям»

**Дополнительная образовательная программа**

**«КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ»**

**Аннотация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Консультант по разработке программы**  (Ф.И.О., место работы, должность) | Дорогань Елена Александровна, учитель-логопед ГКУСО РО Большелогский центр помощи детям |
| **Преподаватель, реализующий программу**  (Ф.И.О., место работы, должность) | Дорогань Елена Александровна, учитель-логопед ГКУСО РО Большелогский центр помощи детям. |
| 2 | **Направленность программы** | Коррекционная |
| 3 | **Срок реализации** | 1 год |
| 4 | **Возраст обучающихся** | 3 - 7 лет |
| 5 | **Когда и где рассмотрена** | Рассмотрено на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 23.12.2024 |
| 6 | **Дата утверждения** | 23.12.2024 |
| 7 | **Цель программы** | Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи. |
| 8 | **Краткое содержание программы** | Курс логопедических занятий состоит из следующих этапов:  1 этап «Подготовительный (развитие речевого дыхания, развитие артикуляционного праксиса, фонетического слуха). 2 этап «Постановка звука» (постановка звука по подражанию, постановка с механической помощью, постановка звука смешанным голосом).  3 этап «Автоматизация звука» (введение звука в прямые открыты слоги под ударением, без ударения введение звука в обратные слоги, введение звука в слова).  4 этап «Дифференциация звуков» (дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в словах, дифференциация в словосочетаниях и предложениях, введение звука в речь). |
| 9 | **Прогнозируемые результаты** | Обучающиеся должны знать все части артикуляционного аппарата и их функции.  Обучающиеся должны уметь: правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом; правильно выполнять простейшие приемы самомассажа; вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; замечать ошибки в произношении; добиваться правильного произношения звука в слоге словах, предложениях; задавать вопросы, пользоваться в речи распространенным предложением; владеть навыком пересказа, производить самоконтроль, контроль. |