

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Большелогский центр помощи детям»**

**ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета**

23.10.2024

№ 05

Председатель - Ремишевская И.А., директор.

Секретарь - Стрельцова А.Г

Присутствовали: 100%

Повестка дня:

«Организация работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета.

Знакомство с повесткой педсовета.

1.2. Как работать с детьми с ОВЗ - нормативные документы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (зам. директора по ВиРР).

1.3. Воспитанники с с ОВЗ, какие они?(педагог-психолог, Стрельцова А.Г)

1.4. Особенности образа «Я» у детей с задержкой психического развития (Семенюк Н.В.педагог-психолог)

1.5. Ребенок-инвалид (соц. Педагог- Кравченко Н.А.)

1.6. ДеятельностьППк в учреждении (Зам. директора по ВиРР

1. Слушали Дорогань Е.А, заместителя директора по ВиРР ГКУСО РО Большелогского центра помощи детям, учитывая итоги учебного года провести анализ уровня обученности воспитанников учреждения в связи с полученными рекомендациями на новый учебный год..

Принято

решение:

1. В срок до 01.11.2024 сделать анализ уровня обученности воспитанников в СВГ.

Голосовали: единогласно.

2. Слушали Дорогань Е.А, заместителя директора по ВиРР ГКУСО РО Большелогского центра помощи детям, по вопросу «Как работать с детьми с ОВЗ - нормативные документы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Елена Александровна осветила основные документы регламентирующие работу с детьми с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью по данным Росстата неуклонно растет. Поэтому реализация права детей с ОВЗ на образование является одним из значимых аспектов государственной политики. Нормативно-правовую базу в области образования таких детей в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

Федеральные (Конституция, законы, кодексы-семейный, гражданский и др.

Региональные (правительственные и ведомственные).

муниципальные (районные);

внутренние (уровень учреждения).

Одним из первых международных актов, является Всеобщая декларация прав человека от

10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация содержит историческое положение в статье 1: Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ОВЗ является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Осветила содержание статьи 24 Конвенции: Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия приняла на себя обязательства по включению всех положений в правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

Права закреплены Семейным кодексом РФ и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

В статье 79 установлены условия организации для получения образования обучающимися с ОВЗ. Законом «Об образовании в РФ» закреплены основные положения и понятия: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Рассмотрели классификацию детей с ОВЗ.

Она отметила, что в учреждении 7 детей отнесены к категории детей с ОВЗ, среди которых воспитанник – инвалид. Всем детям предложено адекватное обучение.

Разработаны: Индивидуальный учебный план обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;

Предложила педагогам учреждения конкретные приемы повышения мотивации к обучению.

Принято решение:

1. Считать обязательным в работе с детьми с ОВЗ применение дополнительных заданий по повышению мотивации к обучению и развитию параметров психологического развития.

Голосовали: единогласно.

3.. Слушали Стрельцову А.Г., педагога-психолога учреждения по вопросу «Воспитанники с ОВЗ, какие они», которая сделала акцент на то, что в настоящее время часто происходит так называемое обязательное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в учреждение независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных образовательных учреждений, с рядом других социально-экономических и психолого- педагогических причин.

Нахождение детей с ОВЗ в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями. Однако способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения. Она обратила внимание педагогов на обязательность информации по обучению, способам взаимодействия с такими детьми

Принято решение:

1. В срок до 01.11.2024. проверить наличие подтверждающих документов по воспитанникам с ОВЗ. . согласовать с учителями предметниками посещаемость занятий, поведение детей на уроках в школе, их уровень утомляемости. Взять за основу полученные рекомендации по организации труда и отдыха детей с ОВЗ.

Голосовали: единогласно.

3.. Слушали Кравченко Н.А, социального педагога учреждения по вопросу Ребенок-инвалид . Она сообщила коллективу о том, что в учреждении по состоянию на 01.10.2024 один ребенок-инвалид.. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Статья 18 определяет, что детям-инвалидам предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в учреждениях общего типа. В нашем случае для ребенка созданы условия получения образования, которому предоставлена возможность обучения на ДОМУ, в других условиях он не нуждается.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым

04 февраля 2010 года, Пр-271) сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов».

Документом была предусмотрена разработка и принятие государственной программы «Доступная среда», направленной на разрешение этой проблемы.

ФГОСДО. Согласно положениям стандартов, реализация инклюзивного образования дает возможность улучшить перспективы детей с инвалидностью в вопросах получения навыков коммуникации, выработки поведенческих функций, налаживания взаимодействия со сверстниками, педагогами.

Выступила; воспитатель СВГ №1 Свеженец М.А., которая поделилась с педагогами результатами адаптации воспитанника в новой группе. Влад переведен из СВГ №3, в СВГ №1, основание- заявление воспитанника. Она сообщила о том, что у воспитанника повышен уровень мотивации к обучению, снижен уровень проявления агрессивных тенденций как физической так и вербальной.

Принято решение: считать адаптационный уровень воспитанника – инвалида – удовлетворительным. Отслеживать в дневнике наблюдений факты нарушения поведения воспитанником. Не допускать пропусков пролечивали ребенка в психоневрологическом диспансере.

Голосовали : единогласно.

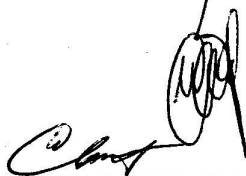
4.. Слушали Дорогань Е.А, заместителя директора по ВиРР , Деятельность ППк в учреждении . Она осветила основные вопросы рассмотренные в ходе работы ППк. Среди вопросов непосредственно по учреждению большое место отведено работе с замещающими семьями.

Выступила: Семенюк Н.В., она сообщила, что по состоянию на 01.10.2024 с замещающими родителями заключаются договоры по оказанию помощи, психологической, коррекционной, помощь в решении сложных проблем, связанных с насущными проблемами. Приведены примеры/

Принято решение: Считать деятельность ППК Большелогского центра помощи детям удовлетворительной. В представлениях воспитателей хотелось получать более расширенную информацию по решению запроса.

Голосовали : единогласно.

Председатель педагогического совета
Секретарь



И.А. Ремишевская
А.Г.Стрельцов